



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ «СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ»
e-mail:info-104113@edu.mon.bg, Директор:0885395756

Утвърждавам,

Директор

/ Р. Динев



СТРАТЕГИЯ

ЗА

**РАЗВИТИЕ НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
«СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ»
с. Дамяница**

ПРЕЗ ПЕРИОДА

**2024 - 2029
ГОДИНА**

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището Основно училище "Св. Св. Кирил и Методий" с общинско средищно училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 114 - (най-малък брой ученици през последните три години), разпределени в - 7 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2024/2025 година е Добър (4,12), при добър 4.02 за учебната 2023/2024 година. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от дейностите по занимания по интереси.

2. Ученици и паралелки

2.1. Брой ученици и паралелки

Общ брой ученици: 118

Брой паралелки по класове по години за отчетния период

Учебна година	I	II	III	IV	V	VI	VII
2024/2025 уч. г.	1	1	1	1	1	1	1

Брой паралелки: 7, от тях:

- Маломерни - 3
- Слети - 0

Брой ученици по класове по години за отчетния период

Учебна година	I	II	III	IV	V	VI	VII
2024/2025 уч. г.	9	11	19	15	21	25	18

Брой ученици по класове по години за отчетния период, включени в целодневно обучение

Учебна година	I	II	III	IV	V	VI	VII
2024/2025 уч. г.	9	11	19	15	20	23	15

2.2. Ученици със специални образователни потребности по години за отчетния период

Учебни години	Брой ученици	Брой ученици, обучаващи се по индивидуален учебен план/ индивидуална учебна програма	Друга допълнителна подкрепа

2024/2025 уч. г.	1- ЦСОП-Благоевград	0	0
------------------	---------------------	---	---

2.3. Ученици от уязвими групи по години за отчетния период

Учебна година	I	II	III	IV	V	VI	VII
2024/2025 уч. г.	7	6	8	3	17	10	14

2.4. Резултати от външно оценяване

Приоритет в дейността на училището е повишаване качествено на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 4 клас по години за отчетния период

Резултати	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебен предмет			
Учебна 2024/2025 година			
БЕЛ	46,13	74,53	72,63
Математика	47,58	72,43	70,53

Резултати от НВО в 7 клас по години за отчетния период

Резултати	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебен предмет			
Учебна 2024 /2025 година			
БЕЛ	29,23	54,88	54,61
Математика	22,48	41,10	42,94
Чужд език	92,13	90,22	90,29

2.5. Занимания по интереси

Проучените интереси и желания на учениците и възможностите на училището и предъявените нормативни изисквания позволиха в последните няколко години в предходния стратегически период да се определят следните тематични области за провеждане на занимания по интереси на:

Организационно педагогическа форма и наименование на дейността	Учебна година	Ученици	Ръководител
„Природни науки“	2024/2025г.	За групи ученици от V , VI, VII клас	Севделина Кърмедчиева
„Гражданско	2024/2025г.	За групи ученици	Стефка Марковска,

образование“-Религията и човешките добродетели		от I и от V клас	Благойка Димова
„Приложни изкуства“	2024/2025г.	Ученици от II и III клас	Гергана Цурева
„Интерактивен графичен дизайн“	2024/2025г.	Ученици от VII клас	Гергана Стоянова
„Театрално и сценично изкуство“	2024/2025 г.	Ученици от V-VII клас	Камелия Николова

2.6. Участие на ученици в олимпиади и състезания

Включването на учениците в избраните от тях занимания по интереси подпомага процеса на подготовка за участие в състезания и олимпиади.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните дейности по интереси, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

ОЛИМПИАДА

По учебни години	Брой участници в общински кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за национален кръг
2024/2025 уч. г.	22	12	0

СЪСТЕЗАНИЯ

По учебни години	Брой участници в общински кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за национален кръг
2024/2025 уч. г.	36	3	0

Училището работи по НП „Ученически олимпиади и състезания“, модул „Осигуряване обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади“ на МОН по гражданско образование, като в резултат на доброто представяне на националния кръг на олимпиадата и през следващата учебна година ще се работи по нея.

Наложилит се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2024/2025 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

3. Персонал

3.1. Ръководен екип

Длъжност	Име и фамилия
Директор	Румел Динев

Заместник директор по УД	Стефка Марковска
--------------------------	------------------

3.2. Учители

Общ брой: 15

По групи:

Брой по учебни години	Учители - брой			Учители в ЦОУД - брой		
	Учител	Старши	Главен	Учител	Старши	Главен
2024/2025 уч. г.	5	6	0	2	2	0

По вид образователно-квалификационна степен - брой:

Брой по учебни години	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър
2024/2025 уч. г.	0	0	9	6

Учители с професионално-квалификационна степен (ПКС) - брой:

Брой по учебни години	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
2024/2025 уч. г.	0	8	1	0	0

С научна степен: 0

Външни лектори: 0

Управленски персонал (заместник-директори): 1

Съотношение учител – ученици: 0,13

Разпределение по възраст:

Възраст брой	До 30 год.	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	Над 60	Пенсионери
Учебна година									
2024/2025 уч. г.	1	1	1	2	3	1	3	3	0

3.3. Непедагогически персонал:

Брой		Средно образование	Профес. бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор	Общо
Учебна години	Длъжност						
2024/2025 уч. г.	Счетоводител	0	0	0	1	0	1
	ЗАС	0	0	0	1	0	1
	Хигиенист	2	0	0	0	0	2
	Огняр	1	0	0	0	0	1
	ЗАС						
	Хигиенист						

	Огняр						
	...						

4. Участие в национални програми и проекти:

4.1. Участие в проекти:

- „Успех за теб“ по Дейности 4. Формирани са 6 групи: 4 в началния етап и 2 в прогимназиалния етап.

- Имаме утвърден проект по процедура „Училищна СТЕМ среда“ за два кабинета: „Математика и Информатика“ и „Природни науки“

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система.

Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители, обезлюдяване на някои населени места. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици папускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Закриване на училища, формиране на слети паралелки. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
	Влошаване на	Намаляване броя на учениците.

Социална	демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеш за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. НЕИСПУО
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ НА:	ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА:
I. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Ученици 2. Педагогически специалисти	I. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Ученици 1. Педагогически специалисти
II. УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ 1. Човешки ресурси 2. Финансови ресурси 3. Материални, информационни и технологични ресурси	II. УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ 1. Човешки ресурси 2. Финансови ресурси 3. Материални, информационни и технологични ресурси
III. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА 1. Физическа среда 2. Библиотечно-информационна среда 3. Организационна култура 4. Партньорства и заинтересовани страни	III. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА 1. Физическа среда 2. Библиотечно-информационна среда 3. Организационна култура 4. Партньорства и заинтересовани страни
СЛАБИ СТРАНИ НА:	РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ ЗА:
I. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Ученици 2. Педагогически специалисти	I. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Ученици 2. Педагогически специалисти
II. УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ 1. Човешки ресурси 2. Финансови ресурси 3. Материални, информационни и технологични ресурси	II. УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ 1. Човешки ресурси 2. Финансови ресурси 3. Материални, информационни и технологични ресурси
III. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА 1. Физическа среда	III. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА 1. Физическа среда

2. Библиотечно-информационна среда	2. Библиотечно-информационна среда
3. Организационна култура	3. Организационна култура
4. Партньорства и заинтересовани страни	4. Партньорства и заинтересовани страни

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Основно училище "Св. Св. Кирил и Методий" ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено образование, в което се прилагат иновативни педагогически техники, което ангажира, мотивира и подкрепя учениците за тяхното интелектуално, емоционално, социално, духовно-правствено и физическо развитие в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им.

III. МИСИЯ

Мисията на Основно училище "Св. Св. Кирил и Методий" е да подкрепят учениците в процеса на овладяването на ключовите компетентности, развитието и усъвършенстването им в безопасна и здравословна училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в обществото и на пазара на труда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Основно училище "Св. Св. Кирил и Методий" в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2. Мерки за повишаване на качеството на образованието:

2.1. Управление на институцията:

а) стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;

б) устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;

в) своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;

г) лидерство в училищната общност, прозрачност в управлението и делегиране на правомощия;

д) ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;

е) установени партньорски отношения с обществения съвет и с настоятелството за постигане целите на институцията;

ж) утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване система за наставничество;

з) увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.

и) осигуряване на квалификация на административните служители;

й) утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;

к) осъществяване на ефективен педагогически и административен контрол (организация на дейностите, воденето и съхранението на документацията, др.);

л) ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, присматане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.

м) постигната училищна автономия: партниране с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие на учениците и партньорство с други училища за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики;

н) законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип;

о) осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за решенията на педагогическия съвет, книга за контролната дейност и др.);

п) успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

2.2. Образователен процес:

а) осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране и организиране на дейностите, избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;

б) използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;

в) ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в

областта на българския и на чужд език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;

г) подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;

д) насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;

е) проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик; за работата в екип,

ж) осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;

з) постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ;

и) осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;

й) увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;

к) утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;

л) осигуряване на заместване на отсъстващи учители;

м) разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.

2.3. Институционална среда:

а) създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;

б) поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел проследяване индивидуалния напредък на учениците;

в) създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с общественния съвет, настоятелството и заинтересовани страни (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците и др.);

г) превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, общезитие, столово хранене и др.;

д) популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията;

е) създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;

3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование:

3.1. Подкрепа на личностното развитие на учениците – предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците.

3.2. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

3.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

3.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

3.5. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

3.6. Ритуализация на училищния живот.

3.7. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

4. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното

образование:

- 4.1. Извънкласни форми и дейности за занимания по интереси.
- 4.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 4.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.
5. *Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти:*
 - 5.1. Вътрешноинституционална квалификация.
 - 5.2. Утвърждаване и развитие на наставничеството.
 - 5.3. Междунституционална квалификация (открити практики с дискуссионни форуми, обмяна на добри практики: представяне на резултати и анализи от проведени изследвания и др.).
6. *Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:*
 - 6.1. Взаимодействие с родителите.
 - 6.2. Взаимодействие с институции.
 - 6.3. Присъствие на училището в общественото пространство.
7. *Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.*

ДЕЙНОСТИ, ПРОЦЕДУРИ И КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЕНИ ОТ Основно училище "Св. Кирил и Методий" ЗА ОЦЕНЯВАНЕ И ВНАСЯНЕ НА ПОДОБРЕНИЯ В РАБОТАТА МУ С ОГЛЕД ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО.

Самооценяването в Основно училище "Св. Кирил и Методий" обхваща три области:

- Управлението на институцията
- Образователен процес
- Институционална среда

Оценяването за всяка област се извършва по критерии и индикатори за изпълнение.

Инструментариумът за извършване на самооценяването на институцията включва:

- наблюдение;
- анкети и карти за самооценяване;
- проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация);
- проучване мнението на родителите.

ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“

Критерии	Индикатори
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение	Планиране на урок. Дефиниране на ясни образователни цели, планиране на дейности, свързани с обучението, както и използването на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците.
	Организиране и провеждане на учебния час.
	Ефективно управление на класа. Формиране на умения за учене.
2. Обучение за придобиване на езикови компетентности в процеса на обучение - Български език	Изграждане на умения в областта на българския език.

Чужди езици	Формиране на умения за общуване на чужди езици.
3. Обучение за придобиване на математическа и дигитална компетентност, инициативност и предприемчивост	Изграждане на основни компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите.
	Изграждане на дигитални компетентности.
	Придобиване на STEM-умения, чрез прилагане на иновативни подходи, методи и техники.
	Изграждане на компетентност за инициативност и предприемчивост.
4. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на учениците	Развиване на умения за учене у учениците.
	Развиване на умения за екипна работа у учениците и сътрудничество с останалите.
	Формиране на способност за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.
	Развиване и прилагане на принципите на демокрацията и на активно и отговорно гражданско участие.
	Формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
5. Обучение за придобиване на творческа и културна компетентност	Придобиване на компетентности, свързани с успешната реализация на ученика в личностен и професионален план и водене на активен граждански живот в съвременното общество .
	Придобиване и развиване на умения за културна идентичност. Участие на ученици в културни прояви, осигурени от училището и/или извън него.
6. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	Придобиване и развиване на умения за изразяване чрез творчество. Участие на ученици в конкурси и състезания.
	Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик
	Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците с обучителни трудности.
	Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците ученици в риск, с хронични заболявания, със специални образователни потребности и с изяви дарби.
7. Подобряване на резултатите от обучението	Партньорство между всички участници в образователния процес за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците.
	Видове и форми на оценяване.
	Прогрес на учениците.
	Прогрес на учениците от уязвими групи.
	Подобряване на резултатите от национални външни

	оценявания.
	Подобряване на резултатите от държавни зрелостни изпити за придобиване на средно образование и държавен изпит за придобиване на степен на професионална квалификация.
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“	
Критерии	Индикатори
1. Стратегическо управление и лидерство	Осъществяване на стратегическо и оперативно планиране.
	Ефективна комуникация и взаимодействие в училищната общност, свързана с реализирането на стратегията.
	Анализ на резултатите от стратегическото управление и набелязване на мерки за подобряване на качеството и ефективността на работата.
	Лидерство в училищната общност. Създадени доверие, сътрудничество и условия за ръководни умения и лидерски компетентности при педагогическите специалисти.
2. Оперативно управление	Организационни структури за изпълнение на стратегията в училището.
	Разработване на планове, програми и други документи на училището. Изпълнение на оперативни планове.
	Постигната училищна автономия.
3. Управление на човешките ресурси	Ефективно планиране и управление на човешките ресурси в училището.
	Ефективна квалификационна дейност. Прилагане на придобити компетентности от квалификационната дейност.
	Оценяване на постигнатите допълнителни резултати от труда на персонала.
	Атестиране на педагогическите специалисти.
4. Управление на финансовите ресурси	Планиране и реализиране на средства за подобряване на физическата среда, дейностите за занимания по интереси и други.
	Планирани и реализирани средства по осигуряване подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие.
	Прозрачно управление на бюджета.
5. Управление на информационните ресурси	Информационно осигуряване и прилагане на информационни ресурси в образователния процес (бр. компютърни кабинети, STEM кабинет, интернет достъп, подходяща мултимедийна техника, лицензиран софтуер и техника за печат и сканиране).

	Осигурени и прилагани информационни ресурси в административната дейност (ASC седмично разписание, електронен дневник, администриране, образци на документи и др.).
6. Управление на партньорствата за развитие на училището	Активност на директора при установяване на партньорства (сътрудничество и взаимодействие с настоятелството, родителите и социалните партньори) за постигане целите на стратегията. Съвместни дейности с други организации и институции с цел повишаване качеството на образование. Партньорство с висшите училища и с бизнеса. Работа в мрежи за професионална изява и предоставяне на добри, иновативни практики и постижения.

ОБЛАСТ „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“

Критерии	Индикатори
1. Управление и развитие на физическата среда	Осигуряване на безопасна и здравословна физическа среда (пропускателен режим и видеонаблюдение, здравно обслужване, безопасни и здравословни зони за отдих, хранене и дворните пространства и др.). Изграждане и функциониране на обновена, модернизирана, ергономична и функционална физическа среда. Осигуряване на достъпна и подкрепяща физическа среда за всички ученици (достъпна архитектурна среда, кабинети за осигуряване на подкрепа за личностно развитие и др.).
2. Информационна среда	Осигуряване на ресурси за приложение на ИКТ в образователния процес (STEM кабинет, интерактивни дъски, лаптопи и мултимедия, компютърни кабинети и интернет достъп в сградата и двора на училището).
3. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес	Осигурена среда и предоставени ресурси за библиотечно-информационно обслужване (обособяване на специално пригодено помещение с подходящ дизайн и обзавеждане, подходящо за библиотека, осигурен библиотечен фонд и достъп до електронни ресурси). Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване качеството на образование (използване на ресурсите, предоставени в библиотеката).
4. Развитие на организационната култура на училището	Изграждане позитивна среда и ефективна политика за превенция на тормоза и насилието в училището. Създаване на ефективна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище. Извършване на дейности за издигане авторитета на училището, обновяване на информацията на интернет

	страницата на училището.
	Формиране у всички членове на училищната общност на вяра в ценностите и принципите на образователната институция.
5. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни	Наличие на условия за подкрепа и взаимодействие между участниците в образователния процес.
	Създадени условия за включване на заинтересованите страни в процеса по осигуряване качество на образованието и ефективно взаимодействие с тях.
6. Удовлетвореност на участниците в образователни процес	Осигуряване на физическо, социално и емоционално благополучие на учениците в образователния процес.
	Създадени условия за професионално усъвършенстване и кариерно развитие на учениците.
	Създадени подходящи условия на труд и успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в училището.
	Създадени условия училището да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на учениците и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Подготвителен етап (2024/2025г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2024/2025 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

2. Обсъждане, приемане и утвърждаване (2024/2025г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

3. Отчет на изпълнението (в края на всяка учебна година) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител	Бюджет
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в	2024/2029 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

дейността на училището	съответствие със ЗПУО и ДОС: а) училищни учебни планове; б) правилници, планове и правила; 1.1.2. Създаване на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Създаване на условия за целодневна организация на учебния ден. 1.1.4. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: а) поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; б) актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.5. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 1.1.6. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на			
-------------------------------	--	--	--	--

	педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. 1.1.7. Осъществяване на училищния и държавен план-прием. Разширяване на приема чрез търсене на възможности за предлагане на нови профили включително и на професионална подготовка по специалности от професии, търсени в региона. 1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове. 1.1.9. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.10. Изграждане на училищна система за качество: а) разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, утвърждаване на система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда.			
--	---	--	--	--

	възпитание на учениците и училищно партньорство; б) адаптиране на политики за постигане на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.2. Познава специфичните потребности на всеки ученик със СОП за индивидуална работа и подкрепа. 1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.4. Познава ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците и разработва ефективен набор от средства за проверка и оценка. Дефиниране критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците. Използване на подходящи методи, средства и подходи за насърчаване напредъка и	2024/2029 г. постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	постигнатите резултати на учениците. Осигурява на информация за индивидуалното развитие на учениците, определя мерки за допълнителна подкрепа, води консултации, информира родителите и връща конструктивна обратна връзка. 1.2.5. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за формиране на умения и нагласи за успех у учениците, за самостоятелен живот, междуличностно и межкултурно общуване, критично и креативно мислене и др.			
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	1.3.2. Осигуряване на възможност за упражняване и прилагане на придобити знания, за развиване на творческото мислене и мотивация за самостоятелна дейност, както и за получаване на обратна връзка. 1.3.3. Насърчава придобиването на ключови компетентности. 1.3.4. Прилагане на конструктивни подходи за насочване на учениците към автономия в ученето	2024/2029 г. постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	чрез придобиване на ключови умения. 1.3.5. Прилагане на диференциран подход за обучение на ученици със специфични потребности с цел подпомагане на ефективно учене. 1.3.6. Научно осигуряване на профилираната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. 1.3.7. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на профилираната подготовка.			
--	--	--	--	--

2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Осигуряване на условия за пълноценно интегриране в българската образователна система на българите, живеещи извън Република България. 2.1.2. Насоченост на обучението към формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото. 2.1.3. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интересите им. 2.1.4. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с:	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
---	---	----------	---	---

	а) функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.); б) правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; в) здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.5. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.6. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	2024/2029 г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманията и злоупотребата с алкохол.	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: а) безопасност на движението; б) действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; в) оказване на първа помощ; г) поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура. 2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.			
2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	2.4.1. Поддържане и обновяване на спортната база на училището. 2.4.2. Провеждане на училищен спортен празник. 2.4.3. Организиране на училищни спортни състезания.	2024/2029 г. ежегодно	Директор, Учители по ФВС	Училищен бюджет, Програми на МОН
2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при	2024/2029 г. ежегодно	Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.5.3. Изработване и присматане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.			
2.6. Подкрепа за личностното развитие на учениците – равен достъп и приобщаване на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование	2.6.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: а) обучителните трудности и рискът от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; б) ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; в) изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.6.2. Проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.6.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.	2024/2029 г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо учениците в риск: а) подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; б) контрол на отсъствията от училище; в) своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.		Педагогическите специалисти	средства от МОН
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата по национална програма/проект „Изграждане на училищна STEM среда“, местни и регионални инициативи. 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и постепенно обновяване на компютърната и комуникационната	2024/2026 г. ежегодно	Директор ЗДАСД РН „ИКТ“	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми

	техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.			
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4.1. Квалификация на педагогическите кадри	4.1.1. Развиване на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: а) вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени.	2024/2029 г. ежегодно	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда; б) наставничество; в) участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО				
5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното пастоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище – семейство“: а) укрепване на	2024/2029 г.	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; б) установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти, налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и взаимодействие от родителите: а) при организиране на училищни дейности; б) в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; в) при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.			
5.2.Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и	2024/2029 г. ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

	международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище „Просвета“, с.Дамяница и др. 5.2.4. лица, заемащи академични длъжности във висшето училище, които работят в съответната на учебния предмет или модул научна област, могат да преподават в училище по един или по всички учебни предмета и/или модули за придобиване на профилирана, професионална или специализирана училищна подготовка.			целев средства от МОН, бюджет на висшето училище
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.	2024/2029 г. ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целев средства от МОН.

	5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в училището. 5.3.6. Организиране на информационни дейности на ниво учители, администрация, ученици и родители.			
5.4. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст	5.4.1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	2024/2029 г. ежегодно	Директор, Екипи за обхват	Училищен бюджет

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ 2024 ДО 2029 Г.

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.3. Успешно реализиране на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

1.4. Разширяване на дейностите за обучение и възпитание на учениците в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

1.5. Формиране на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

1.6. Ефективно прилагане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

1.7. Подобрена институционална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

2.1. Утвърждаване на авторитета на педагогическите специалисти и подпомагане на

кариерното им развитие в училището.

2.2. Прилагане на индивидуалния подход при оценяване резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти.

2.3. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

2.4. Подобен професионален профил на работещите служители в училището.

2.5. Професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

3.3. Намаляване проявите на агресия, насилие и други негативни дейности сред учениците.

3.4. Развиване на система за дейности по занимания по интереси и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

4.1. Изградена устойчива информационна среда, публичност и прозрачност на взаимодействието.

4.2. Активизиране ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.

4.4. Ориентиране на училището към социалната среда.

4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕДХОДНИТЕ ГОДИНИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

2. Подобрени резултати от НВО.

3. Увеличаване броя участници в олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви и успехът от постигнатите резултати от тях.

4. Намаляване броя отсъствия на учениците от учебни занятия.

5. Намаляване броя на учениците с обучителни трудности.

6. Намален брой ученици на поправителни изпити.

7. Намаляване броя ученици с наложени санкции.

8. Идентифициране на ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

9. Намаляване броя на учениците, преждевременно напуснали образователната система.

10. Увеличаване броя учители участвали в квалификационни форми и придобили висока ПКС.

11. Увеличаване броя на разработените и реализираните национални и международни проекти и програми.

12. Брой/Висок процент проведени публични изяви в полза на училището и общността с

активното участие на родители и заинтересовани страни.

13. Повишаване броя публикации и изяви в средствата за масова информация.

Стратегията за развитието на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Дамяница е приета на заседание на педагогическия съвет на 13.09.2024 г. с Протокол N:16, т.2, решение 1 и актуализирана на 14.04.2025 г. на заседание на педагогическия съвет с Протокол N:7, т.3, решение 1, утвърдена със заповед на директора N:133/15.04.2025 г., актуализирана на 16.10.2025 г. на заседание на ПС, т.2, решение 1 и утвърдена със заповед на директора № 33/16.10.2025 г.

ДИРЕКТОР:

/Румен Тодоров Дипев

